

¡IMPORTANTE!

- Todas las actividades propuestas, en la medida que se pueda, deben ser realizadas y registradas en papel, ya que de regreso al jardín las mismas serán compartidas con sus compañeros y docentes, formando parte de su carpeta.
- Pueden enviar fotos y videos de las mismas al siguiente email: jardinpulgarcito@institutonores.edu.ar para ello, deben colocar en el “Asunto: Nombre del alumno/a – Nombre de la Señorita”. Les pedimos que por favor no se olviden de este detalle, porque es la forma que tiene cada docente de poder reconocer que el mensaje es para ella, poder responderles a ustedes y guardar lo enviado.
- **No olvidar que pueden llevar a cabo la propuesta para realizar Juego trabajo periódicamente.** Recuerden que se adjunta Planillas de Seguimiento para las semanas 7° y 8°.

8° SEMANA: del 11 de Mayo al 15 de Mayo

❖ Trabajaremos en los campos de aprendizaje de “LENGUAJE Y LITERATURA” y “EDUCACIÓN ARTÍSTICA” a través de las siguientes propuestas:

- Escuchamos el cuento: “Bruno el rezongón” de Katja Mensing



Que contará la seño Cris, en el siguiente video: <https://youtu.be/Ex5Ig9Y0PPQ>

La siguiente actividad les permitirá a los niños, estar en contacto con la lectura y la escritura, por eso es la importancia de los cuentos o cualquier material de lectura. Conjuntamente se trabajarán las emociones o estados de ánimos, que les darán la posibilidad de ser reflexivos sobre distintas reacciones y poner en palabras lo que sienten.

Como todo cuento, este tiene su encanto propio. Tiene la particularidad de que es en blanco y negro, y sus ilustraciones están realizadas con líneas y puntos.

Les proponemos dos sugerencias para llevar a cabo:

- 1) **Dibujar con la misma técnica lo que más le gustó del cuento**, pensar cuál es la escena, qué personajes o elementos desean representar en el mismo, ya que eso te ayudará a buscar detalles anticipadamente, para lograr la diferencia entre unos y otros. Pueden utilizar fibra negra, y si no tienen, témpera y pincel, crayón, tiritas de papel, colores, etc.
- 2) **Dramatizar uno o más juegos tal como lo hace Bruno.**



¡Mucha suerte!

- ❖ Trabajaremos en el campo de aprendizaje de “**LENGUAJE Y LITERATURA**” a través de la siguiente propuesta:

▪ **¡ADIVINA ADIVINADOR!**

Les proponemos “viajar” juntos en familia, al mundo imaginario al que nos transporta la literatura. Este mundo puede contribuir a ofrecer nuevos temas de conversación, descubrir que también se puede jugar con las palabras o simplemente abrir un espacio para disfrutar juntos.

- ✗ Hoy vamos a jugar con: **¡ADIVINANZAS!**, ¿Alguna vez jugaron? ¡Es muy fácil!
Hay que escuchar las pistas y usar la imaginación para descubrir la respuesta.

¿SE ANIMAN? ¡SEGURO QUE SI!

Les sugerimos estas:



- ✗ Luego de que encuentren todas las respuestas, los invitamos a que, en familia, piensen adivinanzas, sobre animales, lugares de la casa, juguetes, frutas y verduras, súper héroes, etc.

La idea es confeccionar tarjetas: escribir la adivinanza (**el niño piensa junto a un adulto y el adulto escribe**) y dibujar la respuesta, eso hace el/la niño/a. Cuando estén listas, invitan al resto de la familia a jugar.



COLEGIO DR. ANTONIO NORES – NIVEL INICIAL



La persona que lee la adivinanza, lo debe hacer en voz alta y sin mostrar la tarjeta. ¡Hasta que ellos no adivinen!

Sugerencia: Una buena opción es pedir que los filmen para compartirla con quienes están lejos o realizar una video llamada con alguien de la familia, proponiéndoles alguna de las adivinanza.

¡A JUGAR Y DIVERTIRSE!

❖ Trabajaremos en el campo de aprendizaje de **“MATEMÁTICA”** a través de la siguiente propuesta:

▪ JUGAMOS CON CARTAS

Hoy les proponemos un juego con cartas, que seguro ya circula en sus casas o que han acompañado alguna de las infancias de los adultos en la familia.

El juego de la **“Casita robada”** o **“Roba montón”** es un juego colectivo y reglado. Quizá les asuste pensar que **“no van a poder”**, pero verán que siempre les vamos sugiriendo que vayan acompañando a que los niños, asuman riesgos y les sorprenderá cómo van pudiendo responder los desafíos. Si ven que los chicos presentan dificultades para avanzar, será importante que puedan ayudarlos con algunas ideas y orientaciones, pero no reemplazar a ellos en esta tarea, ya que esta práctica los acercará, paulatinamente, al dominio de algunos conocimientos numéricos.

¿Sabés cómo se juega a la **“CASITA ROBADA”** o al **“ROBA MONTÓN”**? ¿Jugaste alguna vez?



La señora Gisela, en el siguiente video, explicará el juego y sus reglas:

https://youtu.be/yM_8CUUOogU

Vas a necesitar un mazo de naipes españoles (pedirle a un adulto que retire del mazo las cartas con 10 – 11 - 12 de todos los palos).

La casita robada es un juego en el que debemos levantar la mayor cantidad de cartas. Para eso, debemos tener el mismo número de alguna carta que ya se encuentra sobre la mesa.

1. Deben repartir las cartas, para lo cual hay que darle 3 a cada jugador.
2. En el centro de la mesa se deben colocar 4 cartas boca arriba y el resto del mazo a un costado.
3. Cuando te toque jugar, tenés que mirar las cartas que están en la mesa y ver si alguna de las que tenés en la mano, tiene el mismo valor que alguna que está allí, levantarla y hacer una casita o montón sobre la mesa cerca de tuyo. ¡No te olvides de poner, siempre, las cartas de tu casita boca arriba! Así el otro jugador puede verlas y decidir si levantan una carta de la mesa o una casita que armaste.
4. ¿Qué hacen si no pueden levantar cartas ni llevarse una **“casita”**? Van a tener que tirar cualquiera de sus cartas y agregarlas a las que están en la mesa.

5. Sigán así hasta que jueguen 3 veces cada uno. Al finalizar las tres vueltas, el que reparte vuelve a dar tres cartas a cada jugador y se reinicia el juego.
6. Cuando el mazo se terminó, el último que levantó cartas se lleva todas las que quedan en la mesa.
7. Gana el jugador que tiene más cartas en su “casita”.

RECOMENDACIONES A LOS ADULTOS

Mientras los chicos juegan, dejen que ellos decidan qué cartas van a levantar. No decidan por ellos. Es importante que los niños se enfrenten al desafío de construir un modo de resolver la comparación de cantidad/número.

Pueden ayudar en un comienzo, con el reconocimiento de los números, proponerles que miren, lo que hacen otros jugadores para tener en cuenta, y aprender de ellos también.

Sería importante, ante las dudas, proponer a los chicos buscar una forma de estar seguros de que las dos cartas levantadas son iguales: por ejemplo contando los dibujos de las mismas.

- ❖ Trabajaremos en los campos de aprendizaje de “**CIENCIAS SOCIALES**” y “**EDUCACIÓN ARTÍSTICA**” a través de la siguiente propuesta:

En el marco del aniversario de los 60 años del Colegio, recuperamos las canciones que hemos aprendido en estos años en el jardín como parte de nuestra historia en esta Institución.

- RECUPERANDO CANCIONES



La **MÚSICA** es muy importante para el desarrollo del niño. En el mundo del jardín, es fundamental cantar, bailar y estar rodeado de melodías, por eso no debemos olvidarnos que los recursos lingüísticos y sonoros nos ayudan a expresar ideas, emociones, percepciones y sensaciones.



Por todo ello, hoy los convocamos a trabajar en equipo, y con la ayuda de los adultos deberán realizar una lista de canciones.

¿Cómo lo harán? Le dictarán los títulos de las canciones y un adulto tomará nota (sino los recuerdan pueden escribir un extracto de la misma).



COLEGIO DR. ANTONIO NORES – NIVEL INICIAL



Comencemos por algunas que recuerdo yo: “Sale el sol”, “La serpiente”, “Cochinito en el chiquero”, “La señora chancha”, “Pinocho”, “La cucaracha”, “El sapo Pepe”, “Los grillitos del jardín”, etc.



“A pensar y cantar para nunca olvidar”.

Besos hasta la próxima.



La Seño Analía, en el siguiente video, cantará dos canciones que ustedes ya conocen:

<https://youtu.be/8wWVt0rmTH8>



La Seño Mariana, en el siguiente video, les propone aprender una nueva:

<https://youtu.be/xgw8RVYcu08>

- ❖ Trabajaremos en el campo de aprendizaje de “**CIENCIAS NATURALES**” a través de la siguiente propuesta:



- **DENGUE: “ENTRE TODOS POR LA SALUD DE TODOS”**

En nuestra provincia se ha incrementado la presencia del mosquito Aedes Aegypti que transmite las enfermedades Dengue, Zika y Chikungunya, con efectos sobre la salud de las personas. Frente a esta situación, resulta prioritario realizar acciones desde los hogares que tiendan a interrumpir la cadena epidemiológica; se trata de acciones que dependen del compromiso personal a la vez que colaboran en la promoción del bien común.

Desde esta perspectiva, se intentará formar hábitos y prácticas sociales que favorezcan el cuidado de la salud y del ambiente. En este sentido, se busca promover situaciones que conduzcan a reflexionar en torno al tema. Como resultado de ello, se espera que los ciudadanos sean responsables y conscientes de que las acciones individuales pueden construir el bienestar social.

- ✗ **La consigna es la siguiente:**

Los invitamos a buscar información sobre la temática, para ello le sugerimos los siguientes enlaces:



<https://www.youtube.com/watch?v=tMPVCSsoxZM>

<https://www.argentina.gob.ar/salud/glosario/dengue>

Luego de la investigación, responder las siguientes preguntas, tomando registro de lo que su hijo/a diga:

- ✓ ¿Qué es el dengue?
- ✓ ¿Quién y cómo se transmite?
- ✓ ¿Cuáles son las prevenciones que debemos tener en cuenta para no contagiarnos?
- ✓ ¿Cuáles son los síntomas de la enfermedad?
- ✓ ¿A dónde podemos encontrar este tipo de mosquitos?

EDUCACIÓN FÍSICA:



“Juegos de Puntería”: el propósito de los mismos, será ejercitar el cálculo de trayectoria y el control motor, recreativamente <https://youtu.be/DULOMVNmwcA>

PROYECTO DEPORTIVO:

- **Cruzamos la tela de araña:** colocamos una serie de cordones o lana de tejer de un sitio a otro simulando una tela de araña. Intentamos atravesarla sin tocar con ninguna parte del cuerpo. Si la tocan, deberá comenzar nuevamente el recorrido; si logran cruzarla sin tocar con ninguna parte del cuerpo, deberán colocarle más lanas para complejizar la tela de araña.



- **Seguimos el camino:** dibujamos en el suelo con una cinta, lana, sogá o lo que tengamos en casa un circuito.

Realizo la siguiente actividad:

- Camino por el circuito diseñado tratando de hacer equilibrio.
- Luego coloco una pelotita de papel sobre el circuito, comienzo a soplar para avanzar y tratar de realizar todo el recorrido.
- Con una pelota o el palo de hockey y bocha recorro el circuito.



MÚSICA:

CONTINUAMOS TRABAJANDO CON LOS SONIDOS DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL.



Escuchamos atentamente la canción de “La Brujita Dulcina”
https://youtu.be/zlzhCbt5_1Y

- Luego marcaremos el pulso con palmas, que es el tiempo que marca la canción, y de a poco le agregamos sonidos producidos con la boca, como: **TUM –TA TU TUM TA** o como más les guste.

- Otra opción, sería acompañarla con el cotidiáfono siguiendo la música.

CATEQUESIS:

Hola queridos Pequeños, espero se encuentren bien, la Seño Karina extrañándolos muchísimo, esperando con ansias verlos pronto.

La semana pasada hablamos sobre lo que hizo Jesús después de Resucitar, subió a los cielos para estar con su Padre.

Pero Jesús también les enseñó a sus amigos algo importante, SIEMPRE ESTARÁ CON NOSOTROS, a través de símbolos.



<https://youtu.be/ONIFY4FwbaA>

<https://youtu.be/caR7slocg9c>

Actividad: + Podemos juntos en familia realizar un corazón, como símbolo de que Jesús está presente en cada uno de nuestros corazones. Luego preparar un Altar, colocar el corazón y encender una vela, para terminar, rezando todos juntos.

INGLÉS:



LET'S TALK ABOUT OUR FEELINGS!

(HABLEMOS SOBRE NUESTRAS EMOCIONES)



WATCH THE VIDEO (MIRÁ EL VIDEO).

<https://youtu.be/O5CaHzl60gl>

AFTER LISTENING TO THE SONG (DESPUÉS DE ESCUCHAR LA CANCIÓN)

- **TALK ABOUT WHAT THE MONSTER DOES WHEN HE IS HAPPY, SAD, ANGRY, HUNGRY AND SLEEPY.**

DO YOU DO THE SAME?

(COMENTÁ QUÉ HACE EL MONSTRUO CUANDO ESTÁ FELIZ, TRISTE, ENOJADO, HAMBRIENTO Y CON SUEÑO.

¿HACES LO MISMO QUE EL MONSTRUO?)