

## ¡IMPORTANTE!

Todas las actividades propuestas, en la medida que se pueda, deben ser realizadas y registradas en papel, ya que de regreso al jardín las mismas serán compartidas con sus compañeros y docentes, formando parte de su carpeta.

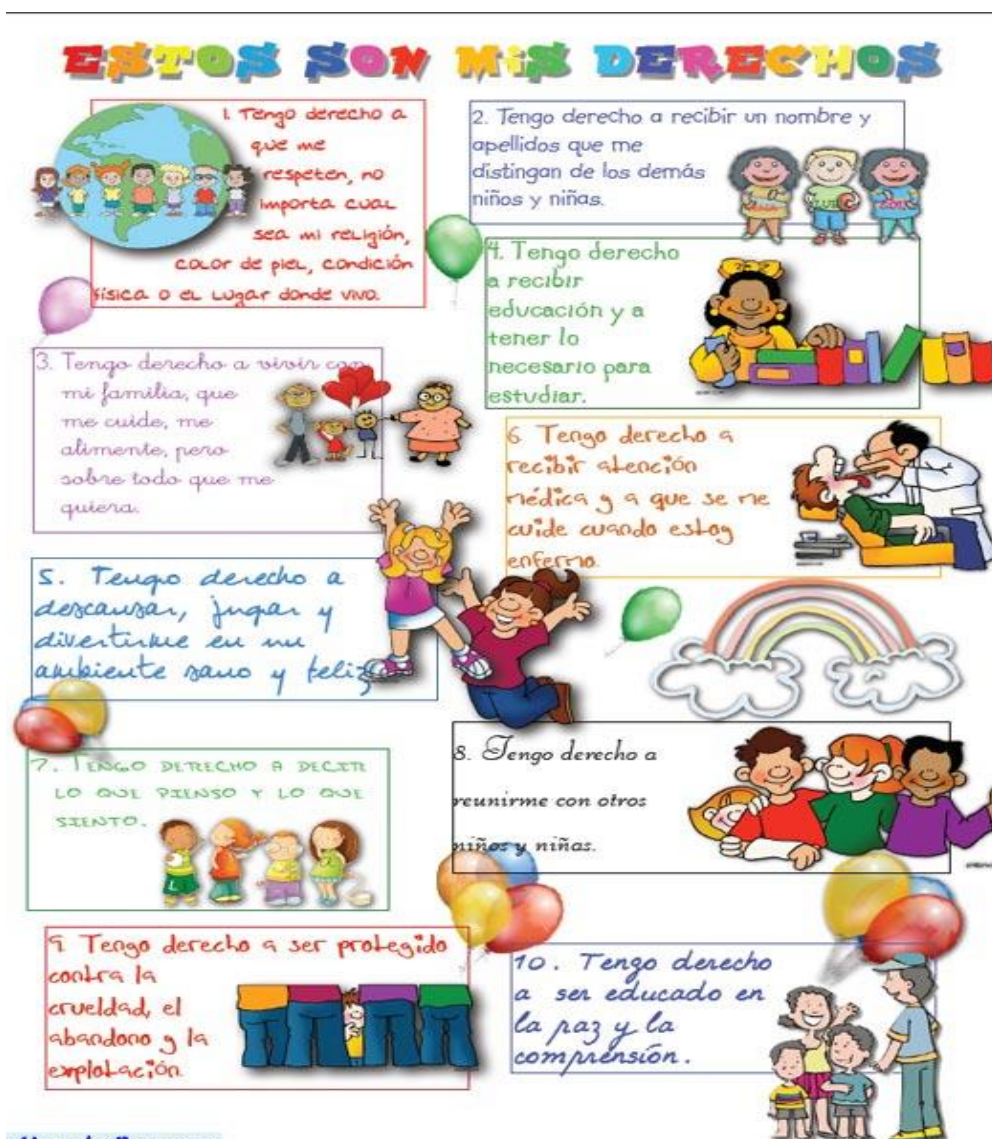
Pueden enviar fotos y videos de las mismas al siguiente email: [jardinpulgarcito@institutonores.edu.ar](mailto:jardinpulgarcito@institutonores.edu.ar) para ello, deben colocar en el "Asunto: Nombre del alumno/a – Nombre de la Señorita". Les pedimos que por favor no se olviden de este detalle, porque es la forma que tiene cada docente de poder reconocer que el mensaje es para ella, poder responderles a ustedes y guardar lo enviado.

Recuerden que se adjunta Planillas de Seguimiento para las semanas 5° y 6° y la propuesta para realizar Juego trabajo periódicamente.

## 5° SEMANA: del 16 al 22 de Abril

- ❖ Trabajaremos en el campo de aprendizaje de "IDENTIDAD Y CONVIVENCIA" a través de las siguientes propuestas:

### CONOCEMOS LOS DERECHOS DEL NIÑO



**ESTOS SON MIS DERECHOS**

1. Tengo derecho a que me respeten, no importa cual sea mi religión, color de piel, condición física o el lugar donde viva.
2. Tengo derecho a recibir un nombre y apellidos que me distinguan de los demás niños y niñas.
3. Tengo derecho a vivir con mi familia, que me cuide, me alimente, pero sobre todo que me quiera.
4. Tengo derecho a recibir educación y a tener lo necesario para estudiar.
5. Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en mi ambiente sano y feliz.
6. Tengo derecho a recibir atención médica y a que se me cuide cuando estoy enfermo.
7. Tengo derecho a decir lo que pienso y lo que siento.
8. Tengo derecho a reunirme con otros niños y niñas.
9. Tengo derecho a ser protegido contra la crueldad, el abandono y la explotación.
10. Tengo derecho a ser educado en la paz y la comprensión.



- 1- Les proponemos leer junto a sus hijos “Los Derechos de los niños”.
- 2- Posteriormente, dialogar junto a ellos y responder:
  - ¿Qué es un derecho? ¿Para qué me sirve?
  - ¿Cuál de todos los Derechos te gustó o te pareció el más importante?

**(ES IMPORTANTE QUE EL ADULTOS QUE ACOMPAÑA REALICE LA PREGUNTA, LUEGO GUÍE Y AYUDE AL NIÑO/A PARA QUE PUEDA ELABORAR SU PROPIA RESPUESTA).**

- 3- En la misma hoja que contestaron las preguntas, dibujá el Derecho que hayas elegido, utilizando la técnica que más te guste.
- 4- ¿Qué es un deber? ¿Cuáles son mis deberes como niño?
- 5- Pienso junto a mi familia: ¿Cuáles son mis deberes en casa? Escribo una lista de los mismos.

**(EL NIÑO PUEDE ESCRIBIR LA LISTA, A SU MANERA, UTILIZANDO LAS LETRAS QUE CONOCE, O BIEN DICTARLE AL ADULTO Y QUE ÉSTE ESCRIBA. SI ELIGEN LA PRIMERA OPCIÓN, PUEDEN LUEGO UDS. TRADUCIR DEBAJO DE LA ESCRITURA DEL NIÑO).**

- ❖ Trabajaremos en el campo de aprendizaje de “**LENGUA Y LITERATURA**” a través de la siguiente propuesta:

### LOTERÍA DE LETRAS

- Queremos invitarlos a jugar con una lotería diferente, pero muy divertida que implica letras de nombres propios.

**MATERIALES:** 1 tablero por jugador (escribir 3 nombres de personas conocidas que deseo que aparezcan en el mismo), realizar casilleros para cada letra del nombre, marcadores, letras del abecedario y 1 bolsita o caja para guardar las letras sueltas.

**PREPARACIÓN DE LOS TABLEROS:** cada tablero tendrá 3 nombres diferentes, por ejemplo:

JUGADOR 1

B	E	N	I	C	I	O
R	A	M	I	R	O	
L	I	O	N	E	L	

JUGADOR 2

M	A	R	C	O
L	U	C	I	A
P	A	U	L	A

**Para tener en cuenta:** no hay problema si algún nombre tiene una o dos letras más que otros.

**PROPUESTA:** Se presenta un tablero y fibra a cada jugador.

- El juego consiste en que uno de los participantes, o alguien de afuera, sea quien saque las letras de la bolsa o cajita y vaya cantándolas, así, el que tenga dicha letra tendrá que pintarla, hacerle un círculo o marca.
- Cuando canten una letra que está repetida varias veces en el cartón, deberán pintar todos los casilleros en que se encuentre la misma.
- Puede surgir un ganador por línea (el que completa un nombre) y/o por cartón lleno (el que complete todo el tablero).



Pueden ver un video realizado por la Seño Gisela donde les explica este juego.

¡HORA DE JUGAR Y DIVERTIRSE! [https://youtu.be/fPZPBjav\\_d8](https://youtu.be/fPZPBjav_d8)

Trabajaremos en el campo de aprendizaje de “CIENCIAS NATURALES” a través de la siguiente propuesta:

**“CUIDAMOS EL LUGAR DONDE VIVIMOS”**



Continuando con el proyecto de “Educación Ambiental”, las semanas anteriores, estuvieron investigando sobre las abejas y los problemas que están causando su extinción.



## COLEGIO DR. ANTONIO NORES – NIVEL INICIAL



En esta oportunidad, te proponemos investigar y dialogar en familia, sobre qué otras cuestiones son importantes y nos ayudan a estar alertas, prevenir y preservar nuestro entorno cercano.

### **Responder:**

- ¿Qué conductas o actividades observas en tu entorno, que son positivas para cuidar el Medio Ambiente?
- Podés enumerarlas y escribir una lista de las mismas.
- Compartir con un familiar o tu señorita, un video en el cual le contás lo que estás aprendiendo sobre “Cuidado Ambiental” y qué consejos serían importantes que ellos tengan en cuenta para cuidar nuestro Planeta Tierra.

## ¡CUIDAR EL PLANETA TIERRA, ES CUIDARNOS A NOSOTROS!

### ¿POR QUÉ EL 22 DE ABRIL SE CELEBRA EL DÍA DE LA TIERRA?

Para ello sería importante que buscaras con la ayuda de un adulto, la información en libros o buscador de Internet, para luego registrar y responder las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué es tan importante este día? ¿Desde cuándo se instaló esta fecha?

- ¿Qué es la tierra para ustedes?

Les proponemos que del otro lado de la hoja, donde respondieron, realicen un dibujo para regalarle a nuestro planeta Tierra.

También puede estar ese dibujo, acompañado de algunas palabras significativas, de esperanza, de amor hacia la Tierra.

No se olviden de escribir sus nombres en el trabajo. ¡Vamos que sí podemos, y estamos seguras que saldrán cosas muy bonitas!



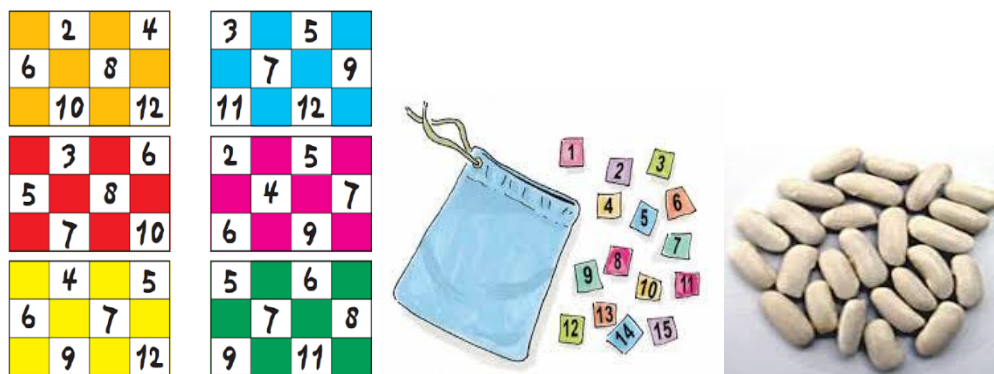
- ❖ Trabajaremos en el campo de aprendizaje de “**MATEMÁTICA**” a través de la siguiente propuesta:

### ¡JUGAMOS A LA LOTERÍA EN FAMILIA!

*La lotería o bingo es un juego tradicional, que la mayoría de las familias lo realizan en casa. Este juego, además de ser divertido y entretenido, permite el conocimiento del número, el desarrollo de la memoria, la atención, la percepción visual y auditiva y la coordinación motriz.*

- La propuesta que les presentamos, es que realicen en familia este juego, aprovechando el mismo como un momento de recreación y aprendizaje.

#### Para jugar necesitamos:



- Cartones de lotería con números del 1 al 15, se pueden realizar en un trozo de cartón, cartulina o en una hoja.
- Bolsas con tarjetas de números del 1 al 15 en su interior. Si realizan las tarjetas con los números, recuerden que todas deben tener el mismo tamaño.
- Porotos, botones, fideos o cualquier elemento que sirva para marcar el número.

#### Instrucciones de juego

- Se inicia el juego repartiendo un cartón a cada participante. Pueden jugar 2 o más participantes.
- Cuando un participante (a elección) empieza a cantar, los números que saca de la bolsa (los saca uno a la vez y sin espiar), el jugador que tenga dicho, número lo marca usando un poroto.
- El participante que canta los números, seguirá sacando nuevas fichas de la bolsa, hasta que un jugador llene el cartón y se convierta así en el ganador. En ese momento, deben revisar la coincidencia entre los números marcados del supuesto ganador y los que sacaron de la bolsa.

**Si en casa disponen de dicho juego, pueden usar los cartones que ya tienen, con todos los números que presenta el mismo, en el caso que ya hayan jugado con anterioridad y lo conozcan.**

**¡A JUGAR!**

- ❖ Trabajaremos en el campo de aprendizaje de “**EDUCACIÓN ARTÍSTICA**” a través de la siguiente propuesta:

### OBSERVACIÓN Y COMPARACIÓN DE PAISAJES

En esta ocasión, vamos a trabajar con PAISAJES URBANOS Y PAISAJES RURALES, pero antes de continuar... ¿Se acuerdan que es un Paisaje?

Sería importante indagar sobre lo siguiente:

- ¿Todos los paisajes representan lo mismo?
- Hay diferentes tipos de paisajes: ¿cuáles? ¿Qué representa cada uno?

Para ello pueden consultarle a un adulto, pedirle su ayuda para buscar en un libro o en un buscador de Internet.

- Ahora, les mostramos dos hermosos paisajes, ustedes deben observarlos con mucha atención...

Obra de Molina Campos, pintor Argentino nacido en 1891



Obra de Franco Puliti, pintor Italiano nacido en 1942





- Luego de observar atentamente cada imagen, deberán escribir dos listas con los elementos que descubrieron en cada paisaje, una para cada obra.

**LOS ALUMNOS PUEDEN ESCRIBIR, COMO LES SALGA, O DICTAR LO QUE VEN A UN ADULTO QUE ESCRIBE.**

## **EDUCACIÓN FÍSICA**



CANTAMOS Y JUGAMOS JUNTO AL PROFE DARÍO

<https://youtu.be/xifmsSkPaaA>



Proyecto Deportivo: JUGANDO Y APRENDIENDO HOCKEY Y FÚTBOL EN CASA – Parte 1

<https://youtu.be/d76QtxQlk2w>

## **MÚSICA:**

**EL ADIVINADOR de María Elena Walsh, escritora, compositora y cantautora argentina.**



Escuchamos la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=JgNeGb77ZWE>

- ✓ Investigamos el vocabulario de la canción, pidiéndole a un adulto que busque la letra en Internet, para que luego podamos hacer un dibujo que represente cada estrofa, el mismo, nos servirá para memorizarla.
- ✓ Bailamos en las estrofas.
- ✓ Señalamos los dibujos mientras cantamos las estrofas de la canción.



Escuchamos y vemos la versión que prepararon los profesores, Nadia y Boris, para acompañarla con el cotidiáfono o elementos del hogar que permitan generar sonidos, el límite y la creatividad lo ponen ustedes 😊 <https://youtu.be/3U5DCy0FrmQ>

**Nota:** Les pedimos que tomen registros de audio y/o video de las actividades y que los envíen al correo del jardín, para hacer el correspondiente seguimiento y evaluación.

## **CATEQUESIS:**

Estimadas familias, espero hayan pasado un buen Domingo de Resurrección.

Jesús después de su Resurrección, se la apareció varias veces a sus amigos antes de Ascender con su Padre...



La Señorita Karina les va a contar una de sus apariciones.... Los Discípulos de Emaús, en el siguiente enlace. <https://youtu.be/9czOACGxSHk>

**Actividad:** Realizar un dibujo, sobre la aparición de Jesús con los materiales que más te gusten.

Si así lo desean enviarnos el dibujo nuestra casilla de correo:

[jardinpulgarcito@institutonores.edu.ar](mailto:jardinpulgarcito@institutonores.edu.ar)

INGLÉS

# STORY TIME



ANNA LLENAS

## THE COLOR MONSTER

A POP-UP BOOK OF FEELINGS



1. WATCH THE VIDEO ABOUT THE COLOUR MONSTER AND DO THE DIFFERENT ACTIVITIES. (MIRA EL VIDEO SOBRE EL MONSTRUO DE LOS COLORES Y REALIZA LAS DISTINTAS ACTIVIDADES)



2. WATCH THE VIDEO ABOUT THE COLOUR MONSTER AND DO THE DIFFERENT ACTIVITIES. (MIRA EL VIDEO SOBRE EL MONSTRUO DE LOS COLORES Y REALIZA LAS DISTINTAS ACTIVIDADES)

<https://www.youtube.com/watch?v=Ih0iu80u04Y>

**CLICK HERE**



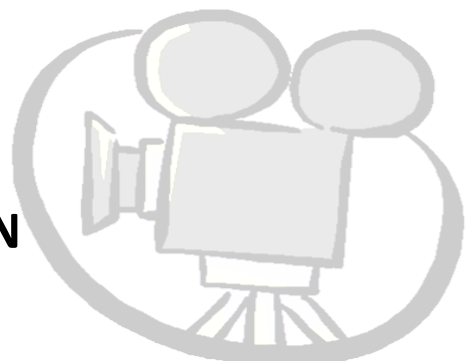
**LOOK!**

**OBSERVA**



**VIDEO**

**TRADUCCIÓN**



# EL MONSTRUO DE LOS COLORES

1)

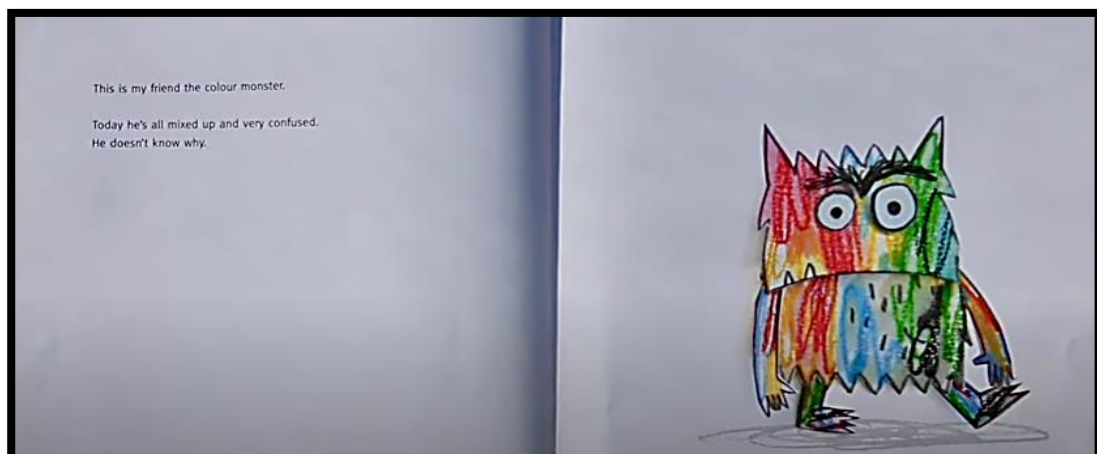
Today the Colour Monster is feeling very mixed up. He's yellow, blue, red, black and green all at once. Can you help him?

This stunning picture book explores colours and feelings in a fun and gentle way.

HOY, EL MONSTRUO ESTÁ UN POCO CONFUNDIDO, AGOBIADO. SE HA HECHO UN LÍO DE EMOCIONES. ESTÁ AMARILLO, AZUL, ROJO, NEGRO Y VERDE Y TODAS MEZCLADAS NO FUNCIONAN BIEN. ¿LO PUEDEN AYUDAR?

ESTE MARAVILLOSO LIBRO EXPLORA LOS COLORES Y SENTIMIENTOS DE UNA MANERA DIVERTIDA Y AMABLE.

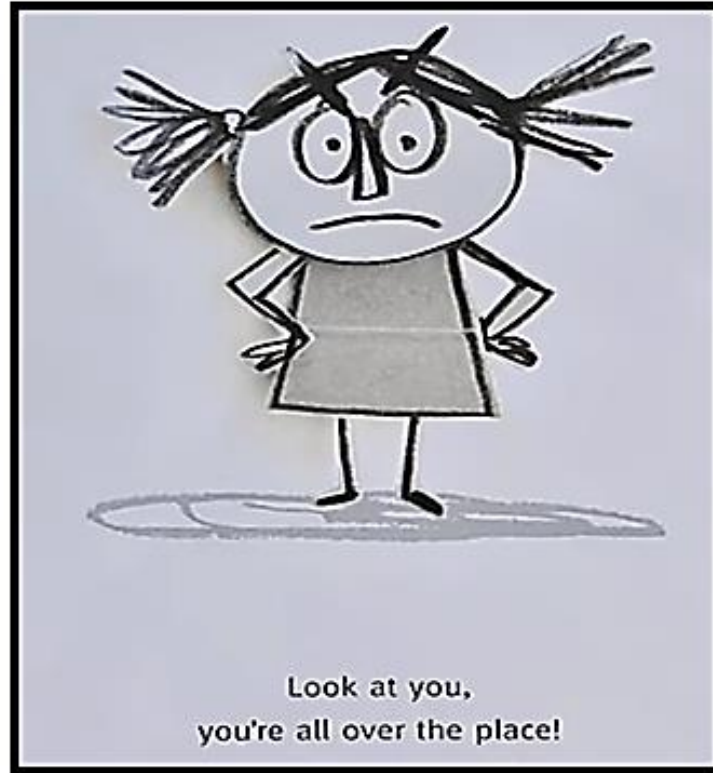
2)



ESTE ES MI AMIGO EL MONSTRUO DE LOS COLORES.

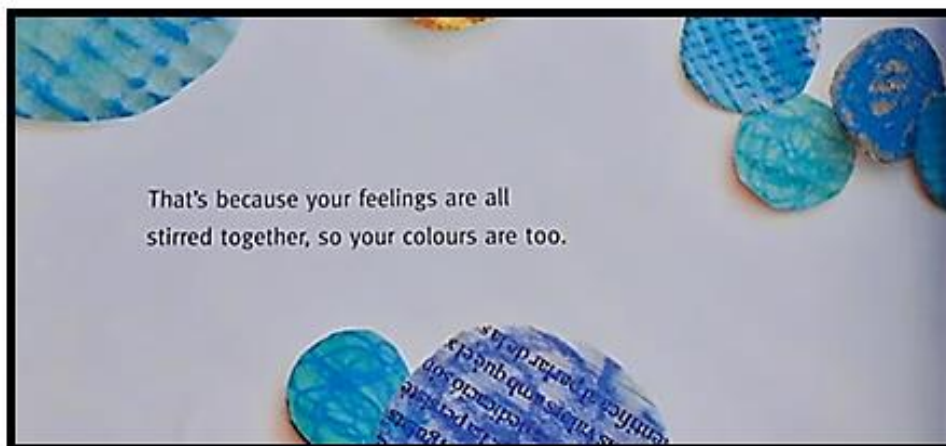
HOY SE HA HECHO UN LÍO Y ESTÁ MUY CONFUNDIDO. NO SABE PORQUÉ.

3)



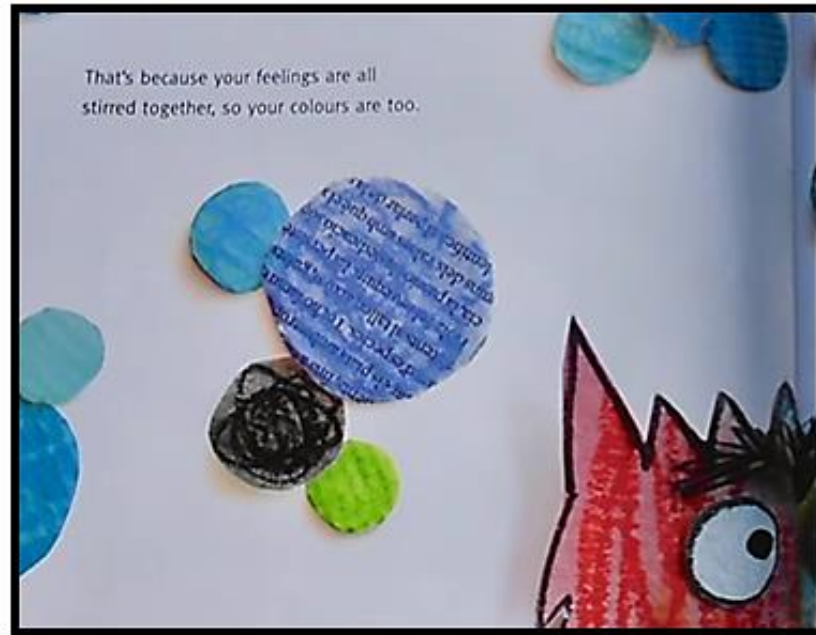
MÍRATE!  
ESTÁS POR TODOS LADOS!

4)



ESO ES PORQUE TUS SENTIMIENTOS ESTÁN TODOS MEZCLADOS, ENTONCES  
TUS COLORES TAMBIÉN

5)



ESO ES PORQUE TUS SENTIMIENTOS ESTÁN TODOS MEZCLADOS, ENTONCES  
TUS COLORES TAMBIÉN.

6)



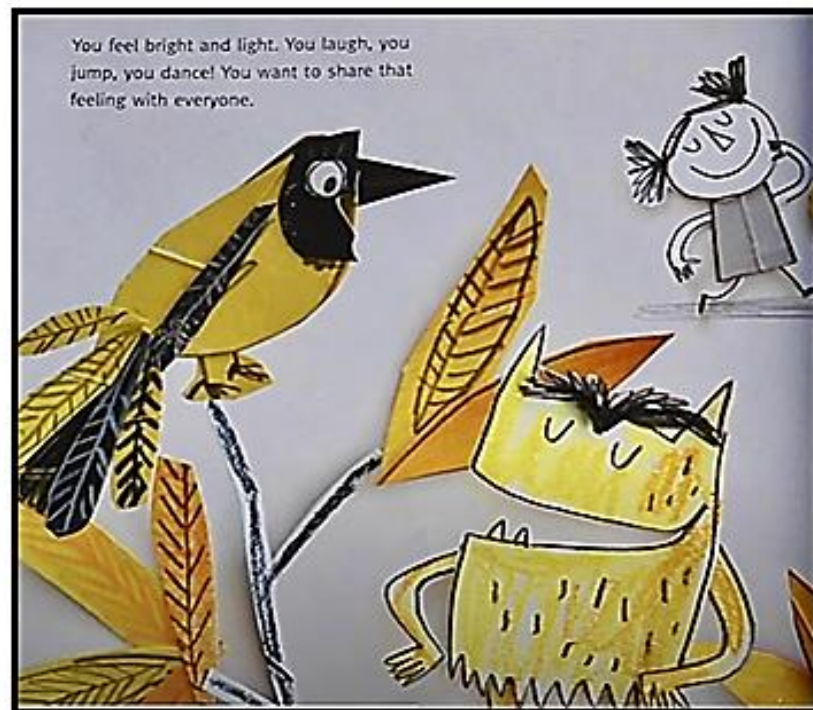
¡LO SÉ! PONGAMOS CADA SENTIMIENTO EN UN FRASCO DISTINTO,  
ASÍ LOS PODEMOS VER MÁS CERCA. TE PUEDO AYUDAR SI TU QUIERES.

7)



ESTA ES LA ALEGRÍA.  
BRILLA COMO EL SOL Y  
TITILA COMO LAS ESTRELLAS.

8)



CUANDO ESTÁS ALEGRE. RÍES, SALTAS Y BAILAS!  
Y QUIERES COMPARTIR TU ALEGRÍA CON LOS DEMÁS.

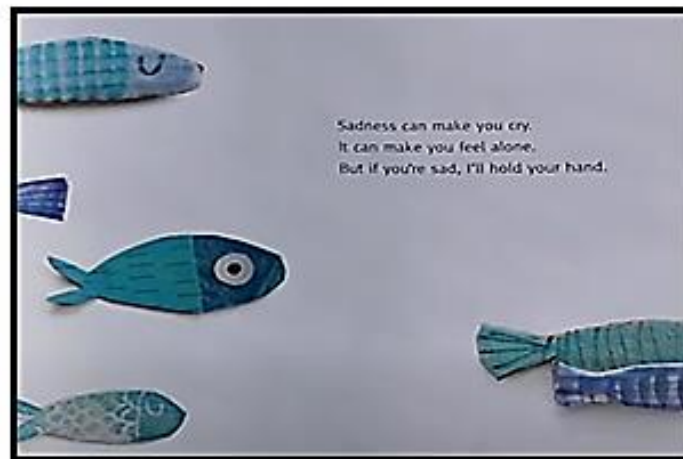
9)



ESTA ES LA TRISTEZA.

ES DULCE COMO LOS DÍAS DE LLUVIA.

10)



LA TRISTEZA TE HACE LLORAR.

TE PUEDE HACER SENTIR SOLO.

PERO, SI ESTÁS TRISTE, YO TE SOSTENDRÉ TU MANO

11)



ESTA ES LA IRA.

ARDE AL ROJO VIVO COMO EL FUEGO.

12)



LA IRA TE HACE QUERER DESCARGAR LA RABIA EN OTROS

13)



... Y GRUÑIR Y GRITAR. "ESO NO ES JUSTO"

I

14)



ESTE ES EL MIEDO.

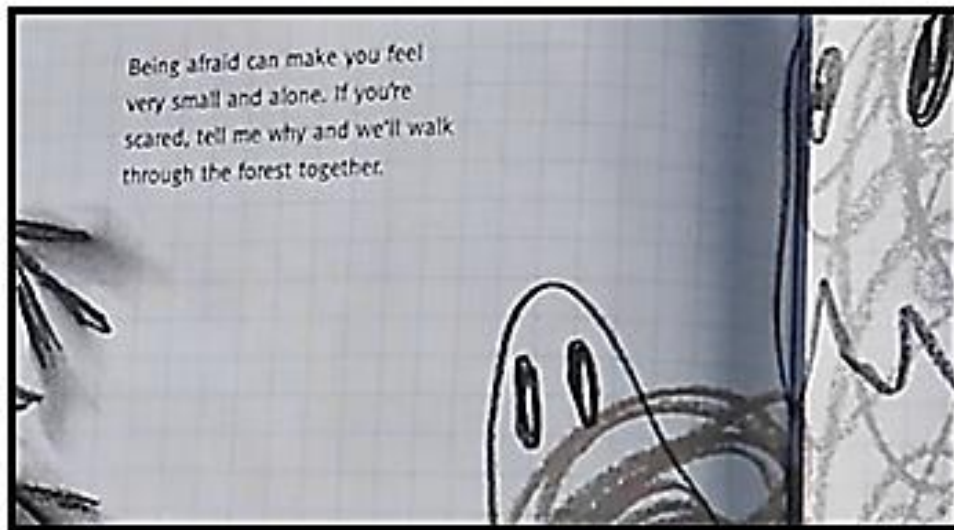
ES NEGRO COMO LA NOCHE

Y SE ESCONDE EN LAS SOMBRAS COMO

UN GATO MIEDOSO



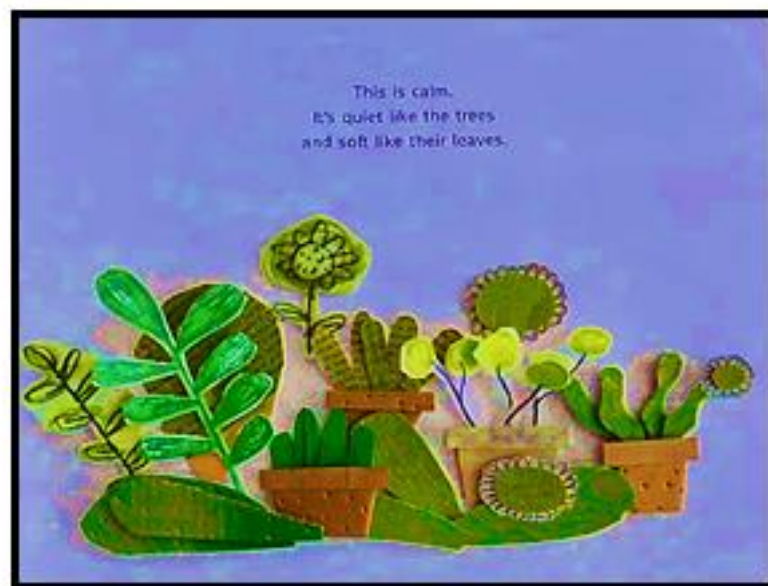
15)



TENER MIEDO TE PUEDE HACER SENTIR MUY PEQUEÑO Y SOLO.

SI TIENES MIEDO, DIME PORQUÉ Y CAMINAREMOS A TRAVÉS DEL BOSQUE JUNTOS.

16)

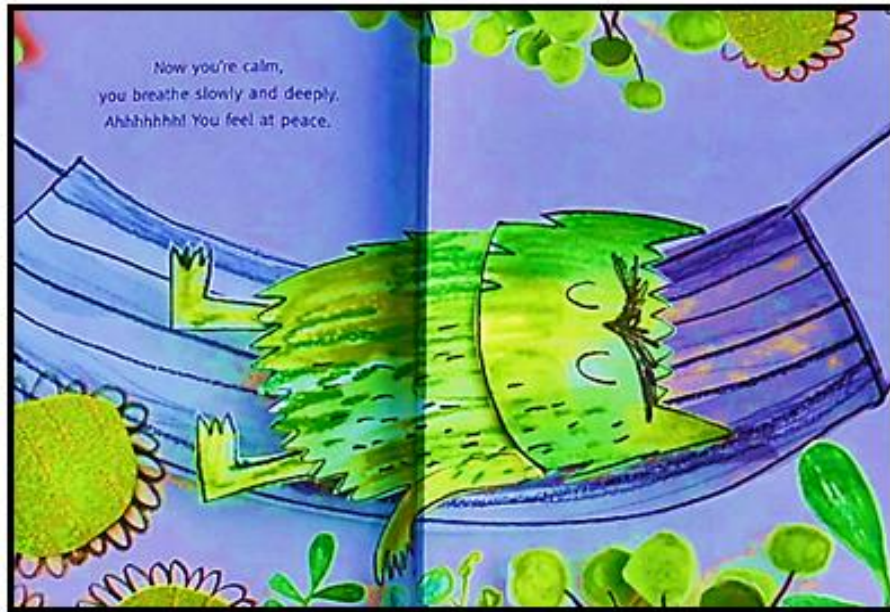


ESTA ES LA CALMA.

ES SILENCIOSO COMO LOS ÁRBOLES

Y SUAVE COMO LAS HOJAS.

17)



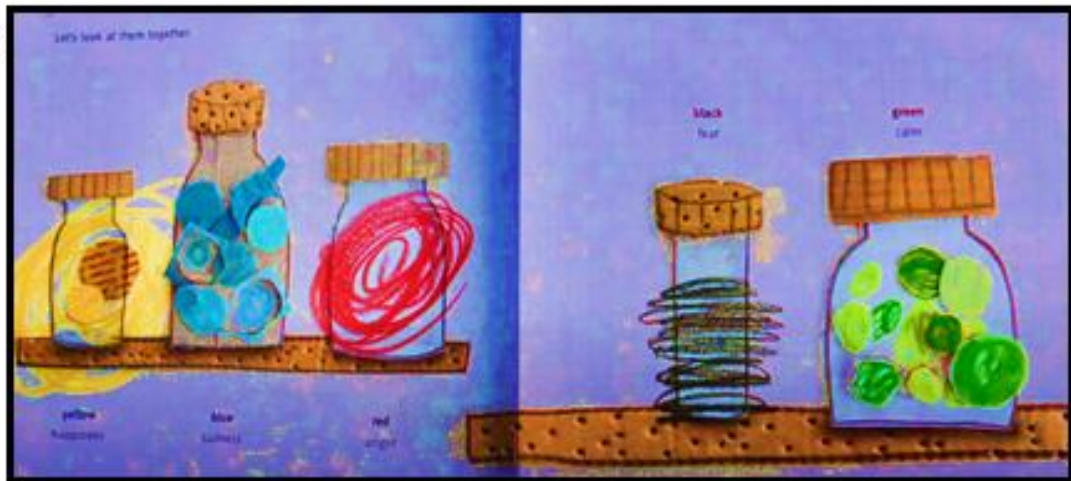
AHORA ESTÁS TRANQUILO,  
RESPIRAS DESPACIO Y PROFUNDAMENTE.  
AHHHHHHHHHHHHHHHHH! TE SIENTES EN PAZ.

18)



¡HEMOS TERMINADO!  
AQUÍ ESTÁN TUS SENTIMIENTOS  
Y CADA UNO TIENE UN COLOR DIFERENTE.

19)



LOS MIREMOS JUNTOS

AMARILLO: FELICIDAD

AZUL: TRISTEZA

ROJO: IRA

NEGRO: MIEDO

VERDE: CALMA

20)



PERO ¿QUÉ ES ESTO?

TE VES DISTINTO,

¡MONSTRUO DE LOS COLORES!

ER... ¿CÓMO TE SIENTES AHORA

THE END (EL FIN)

