

¡IMPORTANTE!

TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, EN LA MEDIDA QUE SE PUEDA, DEBEN SER REALIZADAS Y REGISTRADAS, YA QUE DE REGRESO AL JARDÍN LAS MISMAS SERÁN COMPARTIDAS CON SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES.

4° SEMANA: del 9 al 15 de Abril.

- ❖ Trabajaremos en los campos de aprendizaje de **“IDENTIDAD Y CONVIVENCIA”** y **“EXPRESIÓN ARTÍSTICA”** a través de la siguiente propuesta:

Luego de haber visto el cuento “El monstruo de colores” de Anna Llenas, vamos a construir un **“Cofre de las emociones”**; el cual consiste en decorar una caja de zapatos. Dentro de ella, colocaremos botellas de plástico/recipientes de plásticos pequeños, para representar cada emoción nombrada en el cuento (decorarlos con la técnica y materiales que deseen).

En cada botella de la emoción, se guardarán palabras, mensajes u objetos que expresan nuestras emociones y de la familia.



Para decorar el **“COFRE DE LAS EMOCIONES”** vamos a necesitar:

- Sal.
- Plasticola.
- Témpera o acuarela.

¿Cómo lo hacemos?

Con la plasticola hacemos un dibujo sobre la caja y arriba le colocamos sal. Debemos esperar unos minutos para se pegue la sal a la plasticola, y luego pintamos, por encima de la sal, con témperas o acuarelas.



Cuando regresen al jardín podrán traer la caja o una de las botellas de la emociones para compartir con sus compañeros.

- ❖ Trabajaremos en el campo de aprendizaje de **“LENGUA Y LITERATURA”** a través de la siguiente propuesta:

En el marco de trabajar literatura infantil, les proponemos seguir a un autor argentino, llamado FERNANDO DE VEDIA, que se dedica a escribir cuentos para niños.

Para conocer un poquito de su vida, los invitamos a visitar su página de web y conocer su bibliografía.



<https://www.fernandodevedia.com/biografia>



Te invitamos ingresar al siguiente enlace, para disfrutar de un cuento de la mano de la Seño Inés. ¡Esperamos que te guste! <https://youtu.be/vAMUK6EPJg4>

❖ Trabajaremos en el campo de “**CIENCIAS NATURALES**” a través de la siguiente propuesta:

Los medios de comunicación, nos informan a diario sobre la problemática del Dengue, por ello, te sugerimos investigar sobre el mismo, a través de las siguientes preguntas:

1) ¿Qué es el Dengue?

2) ¿Quién y cómo se transmite?

3) ¿Cuáles son las prevenciones que debo tener en cuenta para no contagiarme? Luego de dicha investigación, el adulto debe escribir en una hoja lo que el niño le dicte, sobre lo que aprendió respecto al dengue, y observar juntos en el patio de su casa, si hay objetos que acumulen agua.

Con la técnica de collage, realizar un cartel con dibujos y/o figuritas, para colgar en algún lugar del hogar que crean conveniente, y en familia comprendamos y siempre recordemos la importancia de la limpieza de ciertos objetos que se encuentran en la casa, ayudando de esta manera a prevenir el mosquito del dengue.



❖ Trabajaremos en los campos de aprendizaje de **“CIENCIAS SOCIALES”** y **“EXPRESIÓN ARTÍSTICA”** a través de las siguientes propuestas:

- 1) **“En mi casa, me gusta...”**: ¿Cuáles son las tres cosas que más te gusta hacer cuando estás en tu casa? Contale a alguien de tu familia para que tome nota. Luego, dibuja en una hoja cada una de esas acciones.
- 2) Xul Solar es un pintor argentino muy conocido en todo el mundo. Entre otros temas, en sus creaciones se destacan las pinturas de casas, todas ellas muy especiales. Te proponemos que, con la ayuda de un adulto, mires algunas de sus obras en su página web oficial:  <http://www.xulsolar.org.ar/coleccion.html>
- 3) Luego de observar las imágenes, elegí la que más te guste. A partir de las siguientes preguntas, conversen en familia mientras observan:
 - ¿Qué ven en esa imagen?
 - ¿Se parece a su casa?
 - ¿Qué diferencias ven entre la casa de la imagen y la tuya?

4) ¿Te animás a construir tu propia “casa rara”?

Buscá todo lo que creas que te pueda servir: cajitas, ollas, envases plásticos, palitos, telas, lanas, rollos de papel, cinta, pegamento. Una vez que juntaste todo el material... ¡A construir!

❖ Trabajaremos en el campo de aprendizaje de **“MATEMÁTICA”** a través de las siguientes propuestas:

1) **Juego de cartas: “LA CASITA ROBADA”**

¿Sabés cómo se juega a la “casita robada” o al “roba montón”? ¿Jugaste alguna vez?

La casita robada es un juego en el que debemos levantar la mayor cantidad de cartas, para ganar. Para eso, es necesario tener el mismo número de alguna carta, que ya se encuentra sobre la mesa o de algún montón, ya robado. Para comenzar, se va a necesitar un mazo de naipes españoles.





COLEGIO DR. ANTONIO NORES – NIVEL INICIAL



Importante: Quitar del mazo las cartas del 6 al 12 (de todos los palos), y a jugar con la ayuda de un adulto.

Pasos:

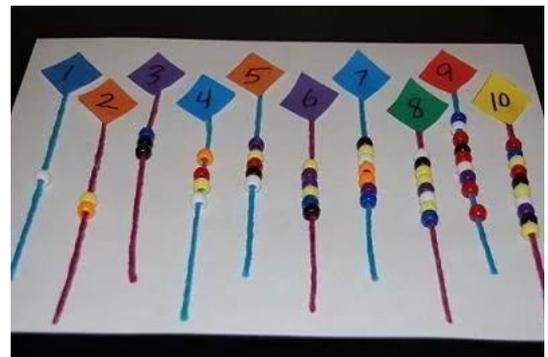
1. Mezclar las cartas.
2. Repartir a cada jugador 3 cartas.
3. Colocar en la mesa 4 naipes boca arriba.
4. Cuando te toque jugar, tenés que mirar las cartas que están en la mesa y ver si alguna de las que tenés en la mano, tiene el mismo número que alguna que está sobre la mesa.
5. Si en tu mano, tenés una carta que tenga el mismo número, de una que está en la mesa, podés juntarlas y apilarlas a un costado, para armar así tu casita.
¡No te olvides de poner, siempre, las cartas de tu casita boca arriba! Así el otro jugador puede verlas y decidir si levanta una carta de la mesa o una casita que armaste.
6. Cada jugador tiene que jugar con sus 3 cartas, para luego volver a repartir la segunda ronda, y así hasta quedarse sin cartas.
¿Qué hacen si no pueden levantar cartas ni llevarse una “casita”? Van a tener que tirar cualquiera de sus cartas y agregarlas a las que están en la mesa.
7. Cuando el mazo se terminó, el último que levantó cartas se lleva todas las que quedan en la mesa.
8. Gana el jugador, que tiene más cartas en su “casita”, para ello, deberán contar la cantidad de cartas que tiene cada participante.

2) “ENHEBRADO DE CANTIDAD”

Materiales necesarios:

- Papel y lápiz para anotar los números (si te animás, podés hacer los números que siguen).
- Lana o cordón.
- Fideos o canutillos.

La consigna es colocar la cantidad de fideos como lo indica el número.



EDUCACIÓN FÍSICA

Fundamentación:

Desde el área de Educación Física pretendemos fomentar la realización de actividad física en casa, para mantener y estimular el sistema inmunológico, lo cual favorecerá y contribuirá a mejores condiciones de salud, mientras transitamos éste camino de cuarentena y hasta tanto se normalice la situación y podamos regresar a nuestras tareas habituales en la Institución.

OBJETIVO:

Darle continuidad, desde nuestros hogares, a la planificación y programa de Educación Física, adaptando las actividades para que nuestros alumnos y sus familias en general, utilicen el tiempo libre de la mejor manera, combatiendo el ocio y la vida sedentaria, evitando así, caer en situaciones rutinarias de aburrimiento, lo cual provoca malestar, mal humor, discusiones y hasta estados de estrés, que pueden afectar la salud.

Enlaces de propuestas realizadas por el Profe Darío:



APRENDIENDO ORIGAMI CON EL PROFE DARÍO: CONSTRUÍMOS 3 MODELOS DE AVIONCITOS: <https://youtu.be/coviBav9JPY>



RETO CREATIVO DE 10 TOQUES PARA TODA LA FAMILIA
<https://youtu.be/2CnfxViPZ9g>

MÚSICA

CONSTRUCCIÓN DE UN INSTRUMENTO COTIDIÁFONO

✓ Escuchamos y vemos el siguiente enlace:



<https://youtu.be/cgLUyYeGys>

✓ A continuación, se muestran algunas imágenes orientativas de instrumentos que se pueden confeccionar con material reciclado. Esta actividad, proponemos, se realice en familia, haciendo partícipes activos a los pequeños/as.

Maracas: Se ofrecen varios diseños, de acuerdo al material del que se disponga. Sugerimos utilizar una mezcla de arroz y sal fina o polenta en la siguiente proporción (80 – 20) a fin de atenuar el sonido. El volumen del contenido debe ser aproximadamente la mitad del envase, no más.



Castañuelas: Dos tiras de cartón, cuatro tapitas (metal o plásticas), adhesivo.



Tambores: Una o dos latas, uno o dos globos, tensados en la boca de la lata (se deben cortar por debajo del cuello del globo, guante de





COLEGIO DR. ANTONIO NORES – NIVEL INICIAL



lavar/látex, o algo que sea flexible o de similares características) para poder tensarlo.
Banditas elásticas u otro elemento, para fijar el globo.

Se puede pellizcar o percutir de ambos lados de la lata, explorar timbres sonoros (diferentes tipos de sonidos).

Los globos pueden reemplazarse con otro material: cartón, papel separador de alimentos, bolsa plástica resistente, tapa plástica, etc.



Escuchamos la canción de “**Monstruo de los colores**” interpretada por los profesores de Música: <https://youtu.be/C2VeWJnJkyM> y la acompañamos con el instrumento cotidiáfono que construimos.

****NOTA:** para el regreso a clases cada niño/a debe llevar al jardín el instrumento cotidiáfono para trabajar en la clase de música (con el nombre, ya que van a guardarse para utilizarlos durante el año).

CATEQUESIS

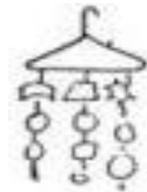
Hola querida Familia, queremos desearles que vivan una Pascua de Resurrección en familia, con amor y recordando que lo importante de esta fecha, es que Jesús vive, y que está presente siempre, en nuestros corazones.

+ **Actividad 1:** Recordemos junto a nuestros hijos lo que vimos en el video de la semana anterior, luego proponerles que dibujen cuál fue el momento que más les quedó en la memoria, impactó, alegró o entristeció. Recuerden guardarla, así podemos verla todos juntos a nuestro regreso al jardín.

+ **Actividad 2:** Les propongo hacer un Móvil de Pascua, en donde dibujemos, pintemos y recortemos imágenes, frases o palabras referidas a Semana Santa y principalmente del Domingo de Pascua.

Paso solo un ejemplo de cómo podemos hacerlo.

Les dejo a su criterio y, sobre todo, a la creatividad de sus niños.



Y si se quieren, pueden sacarle una foto a su móvil y pegarla en una hoja para luego compartir en la sala. ¿Se animan?