



CUADERNILLO DE AMBIENTACIÓN

ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN CUARTO AÑO A

26, 27 y 28 de febrero 2020

INSTITUTO DR. ANTONIO NORES



ACTIVIDADES:

1.- Completa con tus datos personales, para conocernos un poco más:

Apellido y Nombre:	Lugar y Fecha de Nacimiento:
Ciclo Básico en:	Edad:

2.- Actividad de Iniciación para conocer al grupo.

3.- Completar entre todos, el siguiente cuadro con los nombres y apellidos de las personas que forman la Comunidad Educativa Nores Nivel Secundario:

Comunidad Educativa Nores	Apellido y Nombre
Fundadores	
Presidente de la Fundación Nores	
Representante Legal	
Directora	
Vice-directora	
Secretario	
Ayudante de Secretaría	
Bibliotecaria	
Equipo de Orientación Escolar	
Preceptores	

Comunidad Educativa Nores PROFESORES 4to año	Apellido y Nombre
Biología	
Geografía	
Historia	
Formación para la vida y el trabajo	
Educación Artística (Plástica)	
Inglés	
Lengua	
Matemática	
Responsabilidad Social de las Organizaciones	
Administración	
Evangelización	
Sistemas de Información contable	
Educación Física	
Escuadra N° 1	
Escuadra N° 2	
Escuadra N° 3	
Escuadra N° 4	

Comunidad Educativa Nores	Nombre
Kiosco	
Personal de Limpieza	
Personal de Maestranza	

4.- Registra tu nuevo horario escolar semanal, esto te permitirá organizarte en este nuevo ciclo lectivo. Luego puedes ponerlo en tu carpeta, y agregarle detalles para personalizarlo aún más.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Despierto Desayuno Arreglo personal	Despierto Desayuno Arreglo personal	Despierto Desayuno Arreglo personal	Despierto Desayuno Arreglo personal	Despierto Desayuno Arreglo personal
7,20	Ingreso escuela	Ingreso escuela	Ingreso escuela	Ingreso escuela	Ingreso escuela
7,30	Formación	Formación	Formación	Formación	Formación
7,40 - 8,20					
8,20 - 9,00					
9,10 - 9,50					
9,50 - 10,30					
10,40 - 11,20					
11,20 - 12,00					
12,05 - 12,45					
12,45 - 13,25					

5.- Completa el horario del resto de tu día y semana:

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14,00					
15,00					
16,00					
17,00					
18,00					
19,00					
20,00					
21,00					
22,00					
23,00					
00,00					3

6.- La siguiente actividad, es para favorecer el autoconocimiento. Intenta mirarte y piensa en tus fortalezas y debilidades, las cuales te acompañarán en este trayecto.

Fortalezas personales	Debilidades personales

Piensa y escribe, para luego compartir con el resto, las siguientes preguntas:

- ¿Cómo y en qué pueden ayudarte las fortalezas en este nuevo ciclo? ¿De qué manera podrías ponerlas en práctica en las materias y espacios académicos?
- ¿Qué podrías hacer para trabajar tus debilidades, y que en estos años no interfieran en tus aprendizajes?

7.- Piensa, escribe y luego comparte con tus compañeros:

¿Qué expectativas tienes para esta nueva etapa?

¿Qué dudas y/o temores te genera el cambio de ciclo?

(Aprovecha este momento para consultar tus dudas y miedos con el profesor a cargo).

8.- En la siguiente actividad, el/la profesor/a conversará con ustedes sobre la Especialidad que cursarás en el ciclo Orientado en esta Escuela.

Esta instancia tiene como objetivo conocer más sobre la misma y consultar todas las dudas que tengas. Algunas preguntas por ejemplo podrían ser: ¿a qué se refiere con “orientación en economía y administración?”, ¿en qué consiste?, ¿Para qué sirve?, ¿qué aporta?, ¿qué materias son específicas de la orientación?, ¿qué diferencia hay entre una materia y otra?, etc.

El profesor hará hincapié en el perfil del estudiante egresado de nuestra Institución, la carrera de Cs. Económicas, y las ideas previas que tienes sobre la orientación.

Si te sirve, puedes leer además este apartado que puede aportarte más ideas e información sobre la orientación.

“La Orientación ofrecerá a los estudiantes oportunidades de interpretar los fenómenos Económicos, como así también de analizar las organizaciones desde su función, estructura y dinámica, comprendiendo su relevancia en el sistema social que integran... se proponen como campos del saber constitutivos de esta orientación: la Economía, la Administración, la Contabilidad y el Derecho. En cuanto a los procesos económicos, se pretende enfatizar el arraigo social que poseen, incluyendo en su estudio las diversas dimensiones de la vida social en que se inscriben, diferenciando los niveles micro y macroeconómicos, para luego vincularlos con la política económica, visualizando y ponderando su impacto social. En torno a las nociones de Administración, se propone un abordaje desde la complejidad, que proporcione una aproximación al entramado instrumental que atraviesa la dinámica organizacional, desde una perspectiva que enfatice la reflexión ética sobre los principios y los procesos organizacionales y el impacto de su accionar sobre la sociedad y el ambiente. En este sentido se pretende promover la reflexión sobre la gestión y el desarrollo de organizaciones socialmente responsable.

Asimismo, se pretende un abordaje conceptual sobre las organizaciones entendiéndolas como construcciones socio-históricas, identificando en sus configuraciones a los diferentes actores en una red de relaciones de poder que se establecen en el interior de las mismas. Se propone, además, el conocimiento del proceso de elaboración y análisis de la información contable para la toma de decisiones organizacionales, para los organismos del Estado y los agentes sociales implicados. En este sentido, se entiende al sistema de información contable como parte integrante del sistema de información de las organizaciones. En relación al campo disciplinar del derecho, se promueve el abordaje de contenidos referidos al marco jurídico que señala los límites de competencia de las organizaciones, las formas de asociación, contratación y las normativas que regulan las relaciones laborales”. En síntesis, la propuesta formativa del Bachiller en Economía y Administración enfatiza la apropiación de saberes que permitan a los estudiantes comprender la complejidad de los actuales escenarios sociales y económicos, desarrollar una mirada integral y situada de las problemáticas que los caracterizan y construir proyectos de participación ciudadana con actitud transformadora. (Diseño curricular de Educación Secundaria)

9.- Actividad sobre los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC), con preceptor.

CUERPO NORMATIVO AEC

Art. 1-

“En nuestro Instituto somos respetuosos de los horarios establecidos y de la asistencia, para fortalecer la puntualidad, y la responsabilidad”.

“Es por esto, que no se permitirá llegar fuera del horario establecido, ya sea de ingreso a clase, o toque de timbre del recreo”.

Art. 2-

“Aspiramos a favorecer en nuestra escuela el sentido de pertenencia y responsabilidad”.

“Es por ello, que no se permitirá una vestimenta que no acuerde con el ideario de la Institución, tanto en el horario de clases como en las salidas educativas previstas, salvo excepciones justificadas”.

Art. 3-

“En esta Institución avalamos el respeto y cuidado por sí mismo y el autodomio de manera integrada, fomentando de esta manera comportamientos que contribuyan al bienestar propio y de los demás miembros de la comunidad”.

“Es por ello, que está prohibido el consumo o venta de sustancias tóxicas dentro del establecimiento.”

Art. 4-

“Deseamos que en nuestra comunidad educativa se viva un clima de tolerancia, confianza y respeto”.

“Es por esto, que no se aceptará ninguna forma de maltrato entre sus miembros, ya sea de carácter personal o virtual”.

Art. 5-

“Destacamos la tolerancia, el respeto por las diferencias, integridad e intimidad, como inherente a la educación”.

“Es por ello, que no se permitirá ningún tipo de discriminación, hostigamiento y exclusión en las interacciones diarias”.

Art. 6-

“En nuestro Instituto fomentamos la responsabilidad y la cooperación”.

“Es por esto, que no se permitirá el daño y/o deterioro de los elementos de trabajo propios o ajenos, mobiliario y las instalaciones del Instituto”.

Art. 7-

“En nuestro Instituto deseamos fomentar el aprendizaje, la responsabilidad, y la integridad de la comunidad educativa”.

“Es por esto, que está prohibido introducir al establecimiento todo elemento ajeno a la enseñanza”.

“Así como también queda prohibido el uso del celular y otros elementos electrónicos salvo fines pedagógicos”.

Art. 8-

“Deseamos que en nuestra comunidad educativa se promueva el respeto, la lealtad, y la identidad nacional y religiosa”.

“Es por ello, que no está permitido exhibir divisas, emblemas o dibujos que atenten contra símbolos patrios y/o religiosos”

10.- Lee el escrito “El vuelo de los gansos”.

El vuelo de los gansos

El próximo otoño cuando veas los gansos dirigiéndose hacia el sur para el invierno, fíjate que vuelan formando una "V". Es bien interesante que sepas lo que la ciencia ha descubierto acerca de por qué algunas aves vuelan de esta forma. Se ha comprobado que cuando cada pájaro bate sus alas produce un movimiento en el aire que ayuda al pájaro que va detrás de él. Volando en "V" la bandada completa aumenta por lo menos un 71% su poder, mas allá de lo que lograría cada pájaro si volara solo. Está demostrado que las personas que se unen y comparten una dirección común con sentido de comunidad, llegan más rápido y más fácil a donde desean porque se apoyan y se fortalecen mutuamente.

Cada vez que un ganso se sale de la formación, siente inmediatamente la resistencia del aire, se da cuenta de la dificultad de hacerlo solo y rápidamente regresa a la formación para beneficiarse del poder de los compañeros que van adelante y ayudar a los que van detrás. Si nosotros actuáramos con la inteligencia de los gansos, haríamos todo lo posible por superar las diferencias, compartir una misma dirección y servir con lo mejor de nosotros mismos.

Cuando el líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los puestos de atrás y otro ganso toma su lugar. Siempre obtenemos mejores resultados si tomamos turnos haciendo los trabajos más difíciles en lugar de permitir que el peso lo lleven unos pocos o uno solo. Los biólogos han observado que los gansos que van detrás producen un sonido propio de ellos para alentar a los que van adelante a mantener la velocidad. Una palabra de aliento ayuda, da fuerza, motiva y produce mejores resultados. El estímulo motiva, reconforta.

Finalmente, cuando un ganso se enferma o cae herido por un disparo, otros dos gansos se salen de la formación y lo siguen para ayudarlo y protegerlo. Se quedan acompañándolo hasta que esté nuevamente en condiciones de volar ó hasta que muera y, solo entonces, los dos acompañantes vuelven a su bandada o se unen a otro grupo.

Para pensar juntos...

- ¿Cuál crees que es la importancia de ser un grupo y formar parte de él?
- ¿Crees que tu curso debería volar como lo hace la bandada de gansos? ¿Por qué?

Ahora te pedimos, que en una hoja / cartulina/ papel elijas una palabra, frase o pensamiento que quieras compartir con tus compañeros sobre el cuento, o aquello que crees puedes regalar a tu curso en este año, pensando en las fortalezas que tienes y el rol que puedes cumplir en él. Luego serán incluidos todos en un afiche, para poder dejarlo a la vista de todos en el curso.

¡ÉXITOS EN ESTE NUEVO CICLO ESCOLAR!